

# СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



Руководитель службы сопровождения КГКОУ ШИЗ  
В.С. Долгих

## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Еще несколько лет назад трудно было представить, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра будут реально рассматриваться как участники процесса образования!

Реальностью на сегодняшний день является то, что во многих школах дети с аутистическими расстройствами обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы, или просто с обычными сверстниками.

Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, и это определяет необходимость длительного и специфического психолого-педагогического сопровождения.



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников, являются:

- ✓ выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- ✓ трудности организации собственной деятельности и поведения;
- ✓ выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- ✓ трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- ✓ необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

## Дефицит

### «центрального связывания»

(неспособность (или значительные трудности)  
одновременного восприятия нескольких элементов ситуации в  
их связи между собой)

- ✓ Поведение, ориентированное на детали,  
без представления о целом
- ✓ В том числе, трудности увязывания в  
единое целое социального контекста,  
сопоставления выражений лица,  
интонаций, позы,  
предшествующих социальных событий
- ✓ Трудности восприятия целостных текстов
  - ✓ Последовательное восприятие (а  
не единовременное)



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

### Дефицит "теории психического"

- ✓ Способность вставать на точку зрения другого человека и осознавать наличие у него индивидуальных представлений, чувств, намерений
- ✓ Включает в себя совместное внимание
- ✓ Зеркальные нейроны, центральное связывание



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Старайтесь говорить короче

Для упрощения речи

существует правило "+1"



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Старайтесь говорить просто и  
не использовать переносные  
значения

У людей с РАС может наблюдаться  
буквальное понимание слов и  
выражений.

"Вытри ноги"

«Молоко убежало»



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Давайте время на обработку информации

- Иллюзия развитой речи
- Часто отсутствует понимание смысла произносимых слов, фраз и предложений
- Давайте больше времени на обработку речевой информации

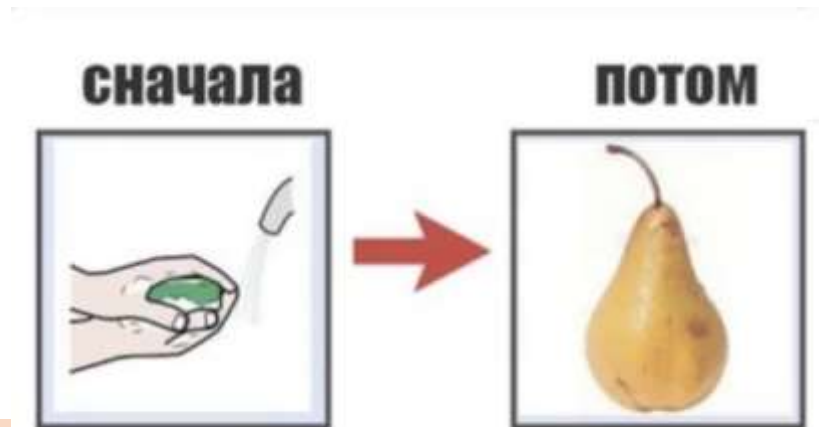




# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

## Последовательность

Называйте вещи в том порядке, в котором они будут происходить.



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

## Визуальная поддержка

Жесты

Изображения

Написанные слова



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

**Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка**

Задачи психолога здесь многообразны:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других (формирование модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками ребенка (с классом или мини-группой).



## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

**Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:**

- ✓ Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.
- ✓ Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени.
  - ✓ Структурирование всех видов деятельности.
  - ✓ Преодоление неравномерности в развитии.
- ✓ Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи.
- ✓ Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:
  - Составление индивидуального учебного плана.
    - Мониторинг прогресса учащегося.
  - Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов.
  - Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).
  - Организация процесса включения учащихся в классно-урочную форму.



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

## Деятельность учителя-логопеда

- ✓ Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.
- ✓ Специально организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала.
- ✓ Формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его.
- ✓ При необходимости с ребенком может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.
  - ✓ Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует с ним тактильного взаимодействия.



# Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

## Деятельность тьютора

Особенности развития произвольных форм деятельности ребенка с аутистическими расстройствами, в частности, произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество затруднений. В этом случае на первых порах ребенка обязательно должен сопровождать тьютор, а если у него значительные трудности при организации своего поведения, то тьютор сопровождает ребенка на протяжении учебного года (при условии рекомендаций ПМПК). Именно тьютор, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ему сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая тем самым трудности восприятия фронтальных заданий.





## Сопровождение ребенка с РАС в образовательной среде: основные подходы в работе специалистов

Очевидно, что для каждого конкретного ребенка с тем или иным вариантом аутистических расстройств направления коррекционной работы (в соответствии с вариантом АООП) и другие специальные образовательные условия рекомендуются специалистами ПМПК и формулируются в его заключении ПМПК. Но все описанные выше задачи деятельности специалистов направлены на социально-эмоциональную и образовательную адаптацию детей с РАС, они по сути своей универсальны и необходимы каждому ребенку достаточно длительное время.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



КГКОУ ШИ 3